

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эффективные методики преподавания экономических дисциплин»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством, Мировая экономика, Экономическая теория, Математические и инструментальные методы в экономике

- 1.Наименование дисциплины**– Эффективные методики преподавания экономических дисциплин
- 2.Уровень высшего образования**– Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3.Направленности подготовки**– «Экономика и управление народным хозяйством», «Мировая экономика», «Экономическая теория», «Математические и инструментальные методы в экономике»
- 4.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** относится к вариативной части ООП, дисциплина по выбору, Блок 1
- 5.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код 31 (ОПК-1) Код В1 (УК-1)
	УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Код У1 (ОПК-1)
	ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки Код В1 (ОПК-1)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Код 32 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся Код У1 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе

	компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Код У2 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3 (ОПК-3)
	ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2 (ОПК-3)
ПК-3: Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Код 31 (ПК-3)

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских и практических занятий) 6 часов промежуточной аттестации, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Входные требования: Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика».

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы)			Самостоятельная работа обучающегося (часы)	
		лекции	семинары	всего	домашние задания	всего
Тема 1. Предмет, задачи и особенности методики обучения экономическим дисциплинам.	16	4	4	8	4	8
Тема 2. Содержание и структура рабочих программ по экономике. Компетентностный подход к процессу	16	4	4	8	4	8

обучения экономике.						
Тема 3. Методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность.	16	4	4	8	4	8
Тема 4. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций. Таксономия учебных целей.	24	6	6	12	4	12
Зачет	2		2	2		
Тема 5. Самостоятельная работа обучающихся в процессе обучения экономике.	22	6	6	12	4	12
Тема 6. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.	22	8	8	16	4	12
Тема 7. Психологические аспекты преподавания.	16	4	4	8	4	12
Экзамен	4		4	4		
Итого	144	36	36	72	26	72

Тема 1. Предмет, задачи и особенности методики обучения экономическим дисциплинам.

Методика преподавания дисциплин на основе деятельностного подхода к учению и освоению социального опыта и логико-научного подхода к построению содержания учебных дисциплин. Психолого-педагогические требования к формулированию результатов обучения, отбору и структурированию учебного содержания, образовательным технологиям. Развивающее обучение.

Тема 2. Содержание и структура рабочих программ по экономике. Компетентностный подход к процессу обучения экономике.

Компетенции: знать, уметь, владеть в составе общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК). Образовательные результаты. Выбор набора компетенций, отражающих цель программы дисциплины.

Тема 3. Методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность.

Особенности методики составления плана аудиторной работы (лекции, семинары, контактные часы) в экономических и неэкономических вузах, бизнес-школах. Подготовка материала для проведения лекции, семинарского занятия и контактных часов. Границы и эффективность использования наглядных и технических средств обучения.

Тема 4. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций. Таксономия учебных целей.

Составление заданий для итогового контроля. Разработка кейсов. Разработка шкал оценивания.

Тема 5. Самостоятельная работа обучающихся в процессе обучения экономике.

Методические положения по самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов. Составление списков основной и дополнительной литературы. Принципы формирования самостоятельной работы в рамках дисциплины (домашнего задания, индивидуального или командного проекта, теста, промежуточной и итоговой контрольной и др. видов) с учетом целей и задач курса и общей загруженности студентов. Интересность самостоятельной работы и ее полезность в освоении дисциплины.

Тема 6. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.

Обучение. Методики и технологии обучения при реализации компетентностного подхода. Взаимосвязь методик и технологий обучения и результатов обучения.

Тема 7. Психологические аспекты преподавания.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

При преподавании данной дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: лекции и практические занятия, так и специальные технологии. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить профессиональные навыки и компетенции.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

-Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

-Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Ресурсное обеспечение:

Список основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб.пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова: Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово, 2010. – 203 с.

2.Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / А.А. Заиченко, Е.А. Стрельченко, Л.А. Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Содействие-21 век», 2011 – 200 с.

3. Методика преподавания экономики в школе как основа формирования человеческого капитала [Текст] : учеб.пособие / Н. К. Дятлова, В. А. Шабашев ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Сибирская издательская группа, 2010. - 150 с.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. — Москва: Русайнс, 2016. — 244 с.
5. Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие : учебное пособие / Отв. под ред.А.Н. Чумаков. — Москва : Проспект, 2014. — 416 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Липсиц, И.В. Экономика [Текст]: учебник для вузов / И. В. Липсиц. -3-е изд., стер. - Москва :КноРус, 2013. - 310 с.
2. Преподавание курса «Основы экономической теории». Пособие для учителя / под ред. С. И. Иванова. В 2 кн.- М.,2011.
3. Савицкая Е. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс. 2009. – 448 С.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд.Форсайт-исследование – 2030: Аналитический доклад / Под ред. В.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. фед. ун-т,2014. – 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znaniium.com>] – (Научная мысль). – DOI10.12737/2478 (www.doi.org).
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронныйресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL:<http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=E464FB6B-88BC-49E1-809D>.
3. Гуськова М.В. Эволюция в образовании: [Электронный ресурс]: Монография / М.В. Гуськова. – М.: НИЦ Инфра-М,2012. – 153 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znaniium. – URL: <http://znaniium.com/bookread.php?book=356856>.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика[Электронные ресурсы]: Электронный учебник / Т.Д.Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: КНОРУС, 2010. – CDROM.
5. Новокшонова Л.В. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: [Электронный ресурс]: Уч. пос. / Л.В. Новокшонова, М.Л. Горбунова, Т.С. Морозова и др.; Под ред. Л.В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М,2012. – 128 с.: – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znaniium. – URL: <http://znaniium.com/bookread.php?book=346789>.
6. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие /Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znaniium. – URL:<http://znaniium.com/bookread.php?book=462919>.

Описание материально-технической базы: мультимедийные комплексы и интерактивные доски; учебно-методический ресурсный центр научной библиотеки МГУ

12. Язык преподавания—русский язык

13. Форма обучения: очная и заочная

14. Составитель – д.э.н., профессор С. П. Глинкина, к.э.н., доцент Л.И. Власюк, к.э.н. И.Э. Богатова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка/Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний в области преподавания экономических дисциплин	Фрагментарные знания в области преподавания экономических дисциплин	Общие, но не структурированные знания в области преподавания экономических дисциплин	Сформированные систематические знания в области преподавания экономических дисциплин
Умения	Отсутствие умений преподавания экономических дисциплин	В целом успешное, но не систематическое умение преподавания экономических дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преподавания экономических дисциплин (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение преподавания экономических дисциплин
Навыки (владения)	Отсутствие навыков применяемых при решении задач в области преподавания экономических дисциплин	Наличие отдельных навыков применяемых при решении задач в области преподавания экономических дисциплин	В целом сформированные навыки, применяемые при решении задач в области преподавания экономических дисциплин, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач в области преподавания экономических дисциплин

Уровень освоения компетенций обучающимися оценивается на основе соответствующих карт компетенций, приведённых на сайте в разделе аспирантура

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках работы на семинарских занятиях и контактах с преподавателем.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (1 семестр реализации курса) и экзамена (2 семестр реализации курса) в рамках

Подготовки одной лекции/семинара по профильной дисциплине и ее/его презентация

Подготовки рабочей программы профильной дисциплины.

Письменная рецензия и оппонирование учебной программы профильной дисциплины