

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК- 6)</p>	<p>Не имеет представления о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Имеет фрагментарные, порой ошибочные представления о сущности процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует неполные, не систематизированн ые знания сущности процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионально го развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обладает полностью сформированным и, систематизирован ными знаниями сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессионально й и личностной целереализации при решении профессиональны х задач.</p>	<p>Научно- исследовательс кая работа (НИР). Современные методы научных исследований</p>	<p>Зачёт по НИР. Реферат и его защита. Устный опрос. Тест с выборочным или конструируемым ответом. Эссе</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-6)</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имеет базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, но не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР). Педагогическая практика. Современные методы научных исследований</p>	<p>Зачёт по НИР. Зачёт по педагогической практике. Реферат и его защита. Устный опрос. Тест с выборочным или конструируемым ответом. Эссе</p>
---	--	---	--	--	--	--	---

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Допускает грубые, принципиальные ошибки в осуществлении личного выбора в конкретных профессиональн ых и морально-цен- ностных ситуациях, не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом удовлетворительно осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не всегда верно оценивает последствия принятого решения и не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Как правило, успешно осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, допуская некоторые ошибки при оценке последствия принятого решения, но в целом готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, готов оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Научно- исследовательс кая работа (НИР). Педагогическая практика. Современные методы научных исследований</p>	<p>Зачёт по НИР. Зачёт по педагогической практике. Реферат и его защита. Устный опрос. Тест с выборочным или конструируемым ответом. Эссе</p>
---	---	---	---	--	---	--	---

<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)</p>	<p>Не владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Слабо владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская серьёзные ошибки при выборе приёмов и технологий их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>В целом успешно применяет приёмы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, испытывая при этом некоторые затруднения с обоснованием предлагаемых вариантов решения.</p>	<p>Свободно владеет системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР). Педагогическая практика. Современные методы научных исследований</p>	<p>Зачёт по НИР. Зачёт по педагогической практике. Реферат и его защита. Устный опрос. Тест с выборочным или конструируемым ответом. Эссе</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Слабо владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, не способен определять адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценивать эти качества и выделять конкретные пути их совершенствования</p>	<p>В целом успешно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, но испытывает некоторые трудности при выборе конкретных путей самосовершенствования.</p>	<p>Свободно владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР). Педагогическая практика. Современные методы научных исследований</p>	<p>Зачёт по НИР. Зачёт по педагогической практике. Реферат и его защита. Устный опрос. Тест с выборочным или конструируемым ответом. Эссе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методы научных исследования»