

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные методы научных исследований»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством, Мировая экономика, Экономическая теория, Математические и инструментальные методы в экономике

1. Код и наименование дисциплины (модуля) – «Современные методы научных исследований»

2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. Направление подготовки - 38.06.01. «Экономика»

Направленность программы Экономика и управление народным хозяйством, Мировая экономика, Экономическая теория, Математические и инструментальные методы в экономике

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: относится к базовой части ООП Блок 1, обязательна для освоения во 3 семестре и 4-м семестрах

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>У1 (УК-1)</i> Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<i>У2 (УК-1)</i> Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<i>В 1 (УК-1)</i> Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>В2 (УК-1)</i> Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	<i>З1 (УК-2)</i> Знать методы научно-исследовательской деятельности

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	32 (УК-2) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	У1 (УК-2) Уметь использовать положение и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	В1 (УК-2) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
	В2 (УК-2) Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки Шифр: В1 (ОПК-1)
	ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях Шифр: В2 (ОПК-1)
	УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Шифр: У1 (ОПК-1)
	УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики Шифр: У2 (ОПК-1)

	<p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований Шифр: У3 (ОПК-1)</p>
	<p>УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Шифр: У4 (ОПК-1)</p>
	<p>УМЕТЬ: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав Шифр: У5 (ОПК-1)</p>
	<p>ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Шифр 31 (ОПК-1)</p>
	<p>ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации Шифр 32 (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Шифр: У1 (ОПК-2)</p>
	<p>ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности Шифр 31 (ОПК-2)</p>
	<p>ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p>

	<p><i>Шифр 32 (ОПК-2)</i></p>
<p>ПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p><i>Шифр 33 (ОПК-2)</i></p> <p><i>31 (ПК-1)</i> Знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p><i>32 (ПК-1)</i> Знать результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p><i>33 (ПК-1)</i> Знать существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук</p> <p><i>У1 (ПК-1)</i> Уметь применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки</p> <p><i>У2 (ПК-1)</i> Уметь создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>
<p>ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>31 (П-2)</i> Знать основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>

	<p>У1 (ПК-2) Уметь презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории</p>
	<p>У2 (ПК-2) Уметь осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами</p>
	<p>В1 (ПК-2) Владеть навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности. Код З1 (УК-5)</p>
	<p>УМЕТЬ: корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны научного и бизнес-сообщества. Код У1 (УК-5)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Код В1 (УК-5)</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1 (УК-6)</p>

	<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-6)</p>
	<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-6)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-6)</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, всего 180 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (66 часа занятия семинарского типа (включающие групповые консультации, индивидуальные консультации, мероприятия текущего контроля успеваемости), 6 часов мероприятия промежуточной аттестации), 108 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): освоение дисциплины "История и философия науки".

8. Образовательные технологии: научно-методологические семинары с элементами установочных занятий. В рамках данного курса установочные занятия и семинары носят взаимодополняющий характер.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка реферат овит.п..	Всего
Тема 1: Наука в современном мире Наука и "общество знания". Дефиниции категории "общество знания", генезис и эволюция концепции "общества знания", классики теории "общества знания", конститутивные характеристики "общества знания", соотношение понятий "постиндустриальное общество", "информационное общество" и "общество, основанное на знаниях", концепт когнитивного работника, риски, сопряженные с "обществом знания", философская рефлексия специфики и роли науки в "обществе знания", теоретический	22		10				10		12	12

<p>потенциал и методологическое значение концепции "общества знания". Подходы к концептуализации современного этапа развития науки (большая наука, технонаука, "второй тип" производства знания, концепция "Тройной спирали", постнеклассическая научная рациональность, неклассическая эпистемология, постнормальная наука, постакадемическая наука и др.). Интегративные тенденции в современной науке. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как специфические особенности современных научных проектов. Проблема культурной ценности науки. Наука, общество, государство.</p>										
<p>Тема 2: Особенности современной эпистемологии и ее проблемное поле Значение эпистемологии для научного познания. Дискуссии о знании. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. Основные концепции истины в эпистемологии. Структура познавательной деятельности. Новые исследовательские программы и концептуальные повороты в современной эпистемологии (конструктивистский подход, эволюционная эпистемология, энактивизм и др.). Эпистемология и когнитивная наука.</p>	24		12				12		12	12
<p>Тема 3: Философские измерения науки Сущность науки. Основные аспекты бытия науки. Особенности научного знания. Специфика науки</p>	24		12				12		12	12

как познавательной деятельности. Наука как социальный институт. Основания науки (научная картина мира, идеалы и нормы исследования, философские основания науки). Научная рациональность, ее критерии и типы. Закономерности развития научного знания. Революционные и эволюционные изменения в науке. Интерналистская и экстерналистская парадигмы развития науки. Социокультурная обусловленность научного познания. Коммуникативность науки. Особенности социально-гуманитарного познания.										
Промежуточная аттестация - зачет	16		2				2		12	12
Тема 4. Методология научного исследования Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Методологические принципы науки. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Структура научной теории. Соотношение эмпирии и теории. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в теории познания. Системный подход. Синергетика как новая парадигма методологии науки. Стратегии теоретического исследования в современной науке.	38		16				16		22	22

Тема 5. Методологическая база научно-квалификационной работы Методологический аппарат исследовательской работы. Научная проблема как исходный пункт исследования. Выбор и критический анализ используемых методов научного познания, их валидности, а также присущих ограничений. Освоение новых когнитивных практик. Разработка эффективной стратегии научного поиска.	36		16				16		20	20
Промежуточная аттестация - экзамен¹	22		4				4		18	18
Итого	180	0	72	0	0	0	72	0	108	108

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

- подготовка к семинарскому занятию предполагает подготовку сообщения/доклада по обозначенной тематике, а также подготовку к участию в обсуждении выявленных и сформулированных проблем. Обсуждение происходит в режиме диалога с учетом особенностей научной коммуникации;
- рекомендованная литература должна быть освоена в максимально возможном полном объеме. Аспиранты могут использовать дополнительную актуальную авторитетную литературу по предлагаемой проблематике;
- работа над литературой включает изучающее чтение, конспектирование, обобщение и систематизацию относящейся к проблематике информации и итоговую концептуализацию материала;
- самостоятельное изучение источников предполагает творчески-конструктивное отношение к научным идеям и их критический анализ и оценку;
- изучение литературы по предлагаемой проблематике должно быть сопряжено с формированием самостоятельной исследовательской позиции и соотнесением полученных результатов с выработкой собственных эффективных стратегий научного поиска.

11. Ресурсное обеспечение:

¹В форме подготовки научных докладов для открытого методологического семинара, проводимого на базе факультета

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

А. Основная литература – с выделением подразделов (по прилагаемой форме):

Тема 1: Наука в современном мире

1. Лебедев С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 336 с.
2. Лекторский В.А. О классической и неклассической эпистемологии // На пути к неклассической эпистемологии. - М.: ИФРАН, 2009. - 237 с.
3. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с. (Часть 1 Проблемы и принципы эпистемологии: новое рассмотрение)
4. Постнеклассика: философия, наука, культура. - Спб.: "Мирь", 2009. - 672 с.
5. Степин В.С. Философия и методология науки. - М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. - 716 с. (Глава 9 Классика, неклассика, постнеклассика)
6. Социальная философия науки. Российская перспектива: монография; под. ред. чл.-кор. РАН И.Т. Касавина. – Москва: КНОРУС, 2016. – 414 с.

Тема 2. Особенности современной эпистемологии и ее проблемное поле

1. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
2. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы. - М.: Политическая энциклопедия, 2016. - 463 с.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.
4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: Канон+; РООИ Реабилитация, 2009. - 1248 с.
5. Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред. В.А. Лекторский. – «Какон+», РООИ «Реабилитация», 2012. – 536 с.

Тема 3. Философские измерения науки

1. Лебедев С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 336 с.
2. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы. - М.: Политическая энциклопедия, 2016. - 463 с.

3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.
4. Степин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. – 716 с. – (Философские технологии:Избранные философские труды)
5. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – Изд. 2-е. – М.: Академический проект; Трикста, 2012. – 423 с. - (Gaudeamus)
6. Философия науки / Под.ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – Изд-е 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2010. – 731 с. – (Gaudeamus)

Тема 4. Методология научного исследования

1. Лебедев С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 336 с.
2. Методология науки: проблемы и история. - М.: ИФРАН, 2003. - 342 с.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.
4. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология (учебное пособие). - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 280 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.
6. Степин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. – 716 с. – (Философские технологии:Избранные философские труды)

Тема 5. Методологическая база научно-квалификационной работы

1. Степин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. – 716 с. – (Философские технологии:Избранные философские труды)
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: Канон+; Реабилитация, 2009. - 1248 с.

Б. Дополнительная литература – с выделением подразделов (по прилагаемой форме):

Тема 1: Наука в современном мире

1. Ефременко Д.В. Концепция общества знания как теория социальных трансформаций: достижения и проблемы // Вопросы философии. - 2010. - №1. - С. 49-61
2. Ицковиц Г. Тройная спираль. Университеты - предприятия - государство. Инновации в действии. - Томск: Изд-во Том.гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2010. - 237 с.
3. Касавин И.Т. Междисциплинарные исследования: к понятию и типологии // Вопросы философии. - 2010. - №4
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: Изд. дом. Гос. ун-та - ВШЭ, 2000. - 608 с.
5. Киященко Л.П., Моисеев В.И. Философия трансдисциплинарности. - М.: Институт философии РАН, 2009. - 203 с.
6. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2011. - №10. - С. 191-199
7. Концепция "общества знания" в современной социальной теории. Сб. науч. тр./ РАН. ИНИОН. - М., 2010. - 234 с.
8. Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. - Спб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. - 414 с.
9. Макаров В.Л., Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика"", 2007. - 204 с.
10. Порус В.Н. К вопросу о междисциплинарности философии науки // Эпистемология и философия науки. - 2005. - Т.4. - №2. - С. 54-76
11. Трансдисциплинарность в философии и науке: подходы, проблемы, перспективы. Ред. В. Бажанов, Р. Шольц. - М.: Навигатор, 2015. - 564 с.
12. Черникова И.В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. - 2015. - №4
13. Федотова В.Г. Академическая и (или) постакадемическая наука? // Вопросы философии. - 2014. - №8
14. Юдин Б.Г. Наука в обществе знаний // Вопросы философии. - 2010. - №8
15. Funtowicz S., Ravetz J. (1993) Science for the post-normal age, Futures Vol. 25, № 7. - P. 739-755
16. Gibbons M. The new production of knowledge: the dynamics of science and research in contemporary societies / M. Gibbons [et al.]. - Sage, 2008
17. Nowotny H. Re-thinking science: knowledge and the public in an age of uncertainty / H Nowotny, P. Scott, M. Gibbons. - Cambridge: Polity Press, 2001
18. Ziman J. Postacademic science: constructing knowledge with networks and norms / J. Ziman // Science studies. - 1996. - Vol. 9, № 1. - P. 67-80

Тема 2. Особенности современной эпистемологии и ее проблемное поле

1. Достоинство знания как проблема современной эпистемологии. Материалы "круглого стола". // Вопросы философии.- 2016. - №8
2. Князева Е.Н. Энактивизм: новая форма конструктивизма в эпистемологии / Е.Н. Князева. - М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2014. – 352 с. (Humanitas)
3. Конструктивистский подход в эпистемологии и науках о человеке // Отв. ред.: В.А. Лекторский. - М.: "Канон+", 2009. - 368 с.
4. Лекторский В.А. О классической и неклассической эпистемологии // На пути к неклассической эпистемологии. - М.: ИФРАН, 2009. - 237 с.

5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.
6. Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. - М.: Канон+, РООИ "Реабилитация", 2009. - 560 с.
7. "Реалистический поворот" в современной эпистемологии, философии сознания и философии науки? // Вопросы философии. - 2016. - №12
8. Сокулер З.А. Философская теория познания: будущее под вопросом? // Вопросы философии. - 2017. - №12
9. Человеческая субъективность в свете современных вызовов когнитивной науки и информационно-когнитивных технологий. Материалы "круглого стола". // Вопросы философии. - 2016. - №10
10. Эволюционная эпистемология. Антология / Научный редактор, сост. Е.Н. Князева. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 704 с., ил. (Humanitas)

Тема 3. Философские измерения науки

1. Автономова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. - М.: Наука, 1988. - 287 с.
2. Вебер М. Наука как призвание и как профессия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ.ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. - М.: Прогресс, 1990. - 808 с. - (Социологич. мысль Запада). - С.707-735.
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с.
4. Галисон П. Зона обмена: координация убеждений и действий // Вопросы истории естествознания и техники. - 2004. - №1. - С. 64-91
5. Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - М.: Весь мир, 2016. - 265 с.
6. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. - М.: Мысль, 1974. - 566 с.
7. Кун Т. Структура научных революций. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003. - 605 с.
8. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический Проект; Трикста, 2008. - 475 с. (Доказательства и опровержения (как доказываются теоремы), История науки и ее рациональные реконструкции, Фальсификация и методология научно-исследовательских программ)
9. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? - М.: Логос, 2001. - 360 с.
10. Мамчур Е.А. Объективность науки и релятивизм. М., 2004
11. Никитин Е.П. Объяснение - функция науки. - М.: Наука, 1970. - 280 с.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Республика, 2005. - 447 с.
13. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. - М., 2002
14. Тулмин Ст. Человеческое понимание. - М.: Прогресс, 1984
15. Холтон Дж. Тематический анализ науки. - М.: Прогресс, 1981.-383 с.
16. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986. - 543 с.

17. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М.: Политиздат, 1984. - 232 с.

Тема 4. Методология научного исследования

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. - М.: ИФ РАН, 1999. - 203 с.
2. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 450 с.
3. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973. - 271 с.
4. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. Изд. 3-е испр. - М.: Издательство ЛКИ, 2008 - 240 с. (Синергетика в гуманитарных науках)
5. Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Теория и ее объект. - М.: Наука, 1973. - 248 с.
6. Князева Е.Н. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. Изд. 3., доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
7. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. Изд. 4, доп. - М.: УРСС, 2011.
8. Методология науки: проблемы и история. - М.: ИФРАН, 2003. - 342 с.
9. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. - М.: Эдиториал УРСС, 2003. - 296 с.
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. - М.: Прогресс, 1986. - 432 с.
11. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. - М.: Наука, 1974. - 280 с.
12. Садовский В.Н. Общая теория систем Л. фон Берталанфи: некоторые итоги полувекового развития // Субъект, познание, деятельность. - М.: Канон+, 2002. - 720 с.
13. Смирнов В.А. Уровни знания и этапы процесса познания // Проблемы логики научного познания. - М., 1964.- С. 23-52
14. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978
15. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 440 с.
16. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 440 с.

Тема 5. Методологическая база научно-квалификационной работы

1. Методология науки: проблемы и история. - М.: ИФРАН, 2003. - 342 с.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Республика, 2005. - 447 с.

- **Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**
- **Описание материально-технической базы:** для проведения занятий по учебной дисциплине необходимо наличие специального оборудования (проектор, ноутбуки для презентации учебных материалов и представления докладов, с доступом в сеть Интернет), а также отдельная доска для более подробного разбора материала.

12. Язык преподавания: русский

13. Форма обучения: очная и заочная

14. Составитель: к.ф.н., доцент ВШГА МГУ Антюхова Е.Ю.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка/Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний в области современных методов научных исследований	Фрагментарные знания в области современных методов научных исследований	Общие, но не структурированные знания в области современных методов научных исследований	Сформированные систематические знания в области современных методов научных исследований
Умения	Отсутствие умений в области методов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение в области методов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области методов научных исследований (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение в области методов научных исследований
Навыки (владения)	Отсутствие навыков применяемых при решении задач в области методов научных исследований	Наличие отдельных навыков применяемых при решении задач в области методов научных исследований	В целом сформированные навыки, применяемые при решении задач в области методов научных исследований, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач в области методов научных исследований

Уровень освоения компетенций обучающимися оценивается на основе соответствующих карт компетенций, приведённых на сайте в разделе аспирантура

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет) реализуется на семинарских занятиях по результатам дискуссий по предложенным тематикам.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры оценочных контрольных вопросов для обсуждения на семинарах и сдачи зачета

Примеры оценочных контрольных вопросов для зачёта:

1. Наука в "обществе знания"
2. Подходы к концептуализации современного состояния науки: общая характеристика
3. Технонаука
4. Второй тип производства знания
5. Постнеклассическая научная рациональность
6. Постнормальная наука
7. Постакадемическая наука
8. Интегративные тенденции в современной науке
9. Полидисциплинарность, междисциплинарность, трансдисциплинарность
10. Наука, общество, государство. Стратегия научно-технологического развития РФ
11. Современная эпистемология: проблемное поле, особенности и перспективы развития
12. Дискуссии о знании
13. Структура познавательной деятельности
14. Категории субъекта и объекта, изменение их значений
15. Основные концепции истины в эпистемологии
16. Эпистемология и когнитивная наука
18. Новые исследовательские программы в современной эпистемологии: конструктивизм, эволюционная эпистемология, энактивизм
19. Эпистемология и когнитивная наука.
20. Философские измерения науки.
21. Сущность науки. Основные аспекты бытия науки. Особенности научного знания.
22. Специфика науки как познавательной деятельности. Наука как социальный институт.
23. Основания науки (научная картина мира, идеалы и нормы исследования, философские основания науки).
24. Научная рациональность, ее критерии и типы. Закономерности развития научного знания.
25. Революционные и эволюционные изменения в науке. Интерналистская и экстерналистская парадигмы развития науки.
26. Социокультурная обусловленность научного познания. Коммуникативность науки.
27. Особенности социально-гуманитарного познания.
28. Методология научного исследования. Понятие методологии и ее уровней.
29. Природа и функции метода научного познания.
30. Методологические принципы науки. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Структура научной теории. Соотношение эмпирии и теории.
31. Становление и сущность системного подхода

32. Основные понятия системной методологии
33. Общеметодологические требования системного подхода
34. Ключевые задачи, решаемые в сфере становления и развития системного исследования
35. Преимущества и перспективы системного метода исследования

Промежуточная аттестация (экзамен) выставляется по результатам выступления на круглом столе с научным докладом-презентацией методологических принципов, подходов, используемых в научно-квалификационной работе