

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль)

Экономика и управление народным хозяйством, Мировая экономика, Экономическая теория, Математические и инструментальные методы в экономике

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

Задачи дисциплины:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП: относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения

ОПК – 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ОПК-3)
	ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся В2 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся У1 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц У2 (ОПК-3)
	УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) У3 (ОПК-3)
	ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ОО ВО 31 (ОПК-3)
	ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 32 (ОПК-3)

4.Входные требования для освоения дисциплины:

Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС),к которой относится программа аспирантуры.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	16
Семинары (С)	
Лабораторные работы(ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка домашних заданий	10
Решение профессиональных задач и т.д.	12
Подготовка к аттестации	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	108/3

Содержательный план дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы)			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Лекции	Практические занятия	всего	
Модуль «Педагогика»					
Тема 1. Тенденции современного высшего образования	4	2		2	2
Тема 2. Основные понятия педагогики. Система дидактических принципов	6	2	2	4	8
Тема 3. Традиционные методы обучения в высшей школе	10	2	2	4	12
Тема 4. Современные методы обучения в высшей школе	12	4	2	6	14
Модуль «Психология»					
Тема 5. Восприятие студентами учебного материала	6	2	2	4	6
Тема 6. Организация внимания в учебном процессе	10	2	2	4	8
Тема 7. Память в процессе обучения	6	2	2	4	6
Тема 8. Эмоционально-волевая регуляция деятельности	10	2	2	4	8
Тема 9. Мотивационная структура личности	8	2	0	4	8
Итоговый контроль (зачет)			2		
ВСЕГО	108	20	16	36	72

6.Содержание разделов дисциплины

Модуль «Педагогика»

Тема 1. Тенденции современного высшего образования

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования.
2. Унификация образовательных систем.
3. Процессы гуманизации и гуманитаризации образования.
4. Процессы информатизации и цифровизации образования.
5. Теория и практика в высшей школе.
6. Индивидуализация образования.
7. Изменение системы ролей современного преподавателя вуза.
8. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Система дидактических принципов

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятия преподавания, учения и обучения.
2. Содержание понятий знания умения и навыки. Свойства знаний и умений
3. Понятие компетенций.
4. Понятие воспитания и дидактики.
5. Система дидактических принципов.

Тема 3.Традиционные методы обучения в высшей школе

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод
2. Репродуктивный метод.
3. Метод проблемного изложения.
4. Эвристический метод
5. Исследовательский метод

Тема 4.Современные методы обучения в высшей школе

Перечень вопросов для обсуждения

Метод деловой игры

1. Метод case-study
2. Метод проектов
3. Другие современные методы обучения

Модуль «Психология»

Тема 5. Восприятие студентами учебного материала

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие
2. Апперцепция восприятия
3. Восприятие времени студентами и преподавателем
4. Восприятие пространства (класса, аудитории)

Тема 6. Организация внимания в учебном процессе

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные свойства внимания человека.
2. Распределяемость, переключаемость и устойчивость внимания
3. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание в учебном процессе.
4. Функции внимания

Тема 7. Память в процессе обучения

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные процессы памяти
2. Виды памяти по времени сохранения материала
3. Непроизвольная и произвольная память
4. Другие виды памяти
5. Взаимосвязь работы различных видов памяти
6. Основные этапы запоминания материала
7. Закон забывания
8. Влияние эмоциональной окраски на запоминание материала

Тема 8. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные виды эмоций
2. Стенические и астенические эмоции в деятельности
3. Характеристика стресса
4. Общие закономерности эмоций и чувств
5. Волевая регуляция поведения
6. Структура волевой регуляции деятельности
7. Классификация волевых действий
8. Волевые состояния

Тема 9. Мотивационная структура личности

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Структура мотивации
2. Параметры мотивационной сферы человека
3. Мотивационная направленность личности
4. Внешняя и внутренняя мотивация
5. Образовательная мотивация

7.Формы проведения занятий:

Учебный курс «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов педагогики и психологии высшей школы, а также практикумов, где аспиранты применяют полученную на лекциях информацию в ходе презентации педагогических проектов.

8.Используемые образовательные технологии:

Основной технологией при обучении аспирантов данной дисциплиной является технология проектов. Также при проведении занятий используется технология case-study, моделирование, деловые игры, проектные работы.

9. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. М., 2018
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2017.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] /Л.П.Баданина.-М.:Флинта,2012.-238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход ю– Мю: Высшая школа, 1991
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.– Москва: АСТ,2008.
5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том1. Субъект познания. Книга 3.–Москва: Когито-Центр, 2013.– 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН,2007.–540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография.– Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций.– Челябинск, 1990
9. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.,1981
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов.- Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. -(Учебник нового века).
12. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т.1: Общие основы психологии.- Москва: Владос: Просвещение, 2010
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер,2007
14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
15. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Ростов-на-Дону, 2014.
16. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения.– М.:Перспектива, 2012

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru> 3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>

9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru.
15. www.bim-bad.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебниками базам данных.

Для реализации обучения заочных аспирантов, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. <http://moodle.fpo.msu.ru/>

11. Язык преподавания: русский язык

12. Форма обучения: очная и заочная

13. Разработчик: к.психол.н., доцент Романова Екатерина Александровна

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка/Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний в области психологии и педагогики	Фрагментарные знания в области психологии и педагогики	Общие, но не структурированные знания в области психологии и педагогики	Сформированные систематические знания в области психологии и педагогики
Умения	Отсутствие умений применения знаний в области психологии и педагогики	В целом успешное, но не систематическое умение применения знаний в области психологии и педагогики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения знаний в области психологии и педагогики (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение применения знаний в области психологии и педагогики
Навыки (владения)	Отсутствие навыков применяемых при решении задач в области психологии и педагогики	Наличие отдельных навыков применяемых при решении задач в области психологии и педагогики	В целом сформированные навыки, применяемые при решении задач в области психологии и педагогики, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач в области психологии и педагогики

Уровень освоения компетенций обучающимися оценивается на основе соответствующих карт компетенций, приведённых на сайте в разделе аспирантура

Фонд оценочных средств

- Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется:
- Прежде всего, изучить конспекты лекций.
- Выделить в конспектах лекций непонятные и неясные моменты.

- Затем следует проработать изучаемую тему с основной рекомендованной литературой. В этом случае рекомендуется обратиться сначала к основным учебникам, а затем к пособиям по дисциплине.
- Следует своевременно читать рекомендованную литературу и выполнять домашнее задание. В этом случае процесс освоения знаниями будет последовательным и систематичным.
- Рекомендуется также не оставлять неясными встречающиеся новые понятия, а смотреть определения в словаре психологических и педагогических терминов или уточнить у преподавателя.
- Перед каждой лекцией следует составлять список вопросов по неясным и непонятным моментам в изучаемой теме.
- Если, по каким-то причинам, выполнить домашнее задание не удалось, то аспирант должен предоставить материалы, в которых изложен ход выполнения задания.
- Дополнительную литературу по изучаемой теме, стоит читать, только после осмысленного прочтения и понимания основного учебника.
- Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется:
- Начать подготовку с написания структуры изучаемого курса.
- Выделить наиболее трудные для освоения темы.
- Основательно проработать определения ключевых понятий.
- Для подготовки к написанию контрольных работ использовать в первую очередь материалы лекций, семинарских занятий, основной учебник.
- Затем, для повышения балла можно изучить дополнительные литературные источники по изучаемой теме.
- При подготовке к тестам следует обращать внимание на основные понятия, формулировки определений, классификации, фамилии, основные даты.

Требования к написанию проектных работ.

Творческий проект является одним из контрольных срезов, прохождение которых необходимо для получения зачета по данной дисциплине.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в МГУ требованиями.
- Первая страница должна содержать фамилии всех участников и роль, которую они проделали в данном проекте (например, подбор теоретического материала, написание таких-то страниц, разработка содержания кейса и пр.).

Содержательная часть

1. Теоретическая часть.
Описание основного содержания темы. Объем составляет 10 страниц авторского текста, то есть, по форме реферата с указанием ссылок на литературные источники.
2. Разработка практической части проекта.
В соответствии с темой разрабатываются приемы, игры, кейсы и пр., рассчитанные на всю аудиторию.
3. Опросный лист обратной связи.

В нем указываются по пунктам некоторые критерии, по которым участники могут оценить вашу работу. Например, «понятна ли вам была цель кейса? Оцените по 10-ти бальной шкале содержательную часть кейса».

4. Время выступления одной группы должно составлять около 30 минут с учетом теоретической и практической части выступления.

5. Количество участников в группе от 4 до 6. Критерии оценивания проектов:

- антиплагиат текста не менее 70%
- наличие самостоятельно разработанной практической части
- активное участие в презентации проекта

Для студентов заочного обучения допускается написание реферата по соответствующим темам без публичной презентации.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц авторского текста с указанием ссылок на источники.

Критерии оценивания проектов:

- соответствие содержание реферата выбранной теме
- антиплагиат текста не менее 70%
- использование современных, зарубежных источников

Готовые проекты высылаются за 3 дня до его презентации в аудитории.

Рекомендации к написанию экспертного заключения.

1. Четко приписанная система критериального оценивания. Критерии могут быть различными, в зависимости от содержания того или иного проекта. Основными критериями остаются: оригинальность теоретической части, логичность, структура изложения теории.

Соответствие теории и практической части. Соответствие цели практической части и его содержания.

2. Группа экспертов пишет заключение в два этапа:

1 этап: оценка бумажного варианта работы до его презентации

2 этап: дополнение экспертного заключения в части презентации проекта

3. Эксперты высылают свое полное заключение в течение недели после презентации проекта.

4. Оформление содержательной части может быть как в виде таблицы, так и в виде текста.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Тенденции развития современного образования
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования.

3. Цифровизация образования
4. Познавательные процессы человека
5. Восприятие студентами учебного материала
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
7. Память. Виды, процессы памяти.
8. Способности. Классификация способностей
9. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
10. Воля. Характеристика волевых состояний
11. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
12. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
13. Современные педагогические методы. Классификация методов обучения
14. Метод проблемного обучения
15. Сущность и принципы организации деловой игры Метод case-study
16. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
17. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.

Примерные вопросы теста

Какие проекты требуют чёткой структуры содержания?

- a) Практико-ориентированные
- b) Исследовательские, ознакомительно-ориентировочные
- c) Ролевые, творческие
- d) Исследовательские

При использовании какой технологии обучения обязательным условием является использование рейтинговой системы контроля?

- a) Технология case-study
- b) Проблемное обучение
- c) Технология проектов
- d) Модульное обучение

Какой вид внимания складывается прижизненно в результате обучения и воспитания человека и связан с волевой регуляцией поведения?

- a) Природное внимание
- b) Непосредственное внимание

- с)Опосредствованное внимание
- d)Социально обусловленное внимание

Какой вид памяти связан с хранением информации в течение определенного, заранее заданного срока, определённого конкретной задачей?

- a)Мгновенная память
- b)Кратковременная память
- с)Оперативная память
- d)Долговременная память

Принципы обучения – это

- a)педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- b)механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- с)основные положения какой-либо теории или концепции.
- d)основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

Описание шкалы оценивания:

Условием успешного прохождения курса является посещение лекций, участие в практических семинарских занятиях и сдача зачета.

Оценивание проходит в письменной форме (тестирование) и устно (презентации), а также при сдаче зачета.

- Рейтинговая система – 100 баллов
- Текущая работа на семинарах и посещение лекций – 10%
- Тестирование (письменное) – 10%
- Защита проекта – 50 %
- Зачет – 30%