Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Московская школа экономики

Учебная программа утверждена

решением Ученого совета МШЭ МГУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История и методология экономической науки (философия)**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки / специальность:**

*38.04.01Экономика*

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

«Международная экономика и финансы»

Форма обучения:

*Очная*

Учебная программа утверждена

решением кафедры Экономическая и финансовая стратегия МШЭ МГУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_

Москва

***.*** *Шифр дисциплины Б-ОПД*

***III.*** *Цели и задачи дисциплины:*

- формирование у студентов комплекса знаний о понятиях и подходах современных историко-экономических и методологических исследований.

- Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов и предоставление обзора основных трендов развития экономической науки

- Расширение научного кругозора студентов и доступных им возможности выбора методов и подходов для решения конкретных задач в рамках исследовательской и практической деятельности

- Выработка у студентов навыков самостоятельного и системного подхода к анализу проблем в рамках их профессиональной деятельности на основе накопленного в процессе эволюции экономических исследований богатства и многообразия методов и подходов

***IV.*** *Место дисциплины в структуре ООП:*

**А.** Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

- тип образовательного стандарта и вид учебного плана: ММ – магистр МГУ;

- направление подготовки (в соответствии с образовательным стандартом): 38.04.01 «Экономика» (магистратура);

- наименование учебного плана (в соответствии с утвержденным перечнем ООП): ММ \_ Экономика \_ (международная экономика и финансы);

- профиль подготовки: магистерская программа.

**Б.** Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

- базовая часть;

- общепрофессиональный блок дисциплин;

- модуль;

- тип: обязательный;

- курс: 2;

- семестр: 4.

**В.** Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

- микроэкономика II;

- макроэкономика II.

**Г.** Общая трудоемкость: 72 академических часа (2 зачетные единицы);

**Д.** Форма промежуточной аттестации: зачет.

***V.*** *Формы проведения:*

**А.** Для дисциплин:

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

* Лекции: 14 часов;
* Практические занятия (семинары): 10 часов;
* Самостоятельная работа: 48 часов

- практическая реализация рабочей программы предусматривает проведение аудиторных занятий в виде лекций, семинаров (групповых занятий по изучению кейсов) и организации самостоятельной работы студентов;

- самостоятельная работапредусматривает изучение основной и дополнительной учебной литературы;

- формы текущего контроля (коллоквиумы; участие в деловых играх, ситуационных задачах, кейс методах; написание эссе, рефератов и др.):

***VI.*** *Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием текущего контроля и промежуточной аттестации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины / Наименование разделов (этапов) практики | Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик) | | | | Формы контроля |
| Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам) | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия (семинары) | Лабораторная работа / контрольная работа / коллоквиум |
| 1. | Введение. Цели, задачи и характеристика курса | 4 | 2 | - | 10 |  |
| 2. | Основы философии познания. Особенности познания экономических явлений | 4 | 2 | - | 10 |  |
| 3. | Сущность методологии исследования в экономических нау-  ках.Классификация форм и методов исследования в экономиче-  ских науках. Взаимозависимость экономической теории и методологии с  практикой конкретных государств в области экономики. | 4 | 2 | - | 10 |  |
| 4. | Этапы и основные тренды развития экономической науки | 2 | 2 | - | 10 |  |
| 5. | Современная экономическая методология |  | 2 | - | 8 |  |
|  | **Итого:** | 14 | 10 | **-** | 48 |  |

***VII.*** *Содержание дисциплины по разделам и темам (этапам) – аудиторная и самостоятельная работа:*

***VIII.*** *Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины – по видам компетенций:*

***общепрофессиональные компетенции:***

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (М-ОК-1);

***профессиональные компетенции:***

*научно-исследовательская деятельность:*

*проектно-экономическая деятельность:*

*аналитическая деятельность:*

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (М-ПК-1-);

*организационно-управленческая деятельность:*

* способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (М-ПК-12).

***IX.*** *Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:*

**А.** Образовательные технологии: проведение лекционных и семинарских занятий

**Б.** Научно-исследовательские технологии:

**В.** Научно-производственные технологии:

***X.*** *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:*

**А.** Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

- регулярная работа с рекомендуемой литературой, научными статьями по предложенной тематике исследования;

- своевременное вдумчивое выполнение домашних заданий.

**Б.** Фонд оценочных средств (*методы выставления оценки, критерии оценивания, требования, баллы, из чего формируется оценка*):

- выполнение домашних заданий (20%);

- опросы в классе (15%);

- участие в классе (дискуссии и работа в команде) (15%);

- промежуточная аттестация (зачет) (50%).

Студентам за перечисленные работы засчитывается минимально возможный положительный балл. Каждое задание оценивается по 100-бальной системе.

По окончании семестра проводится промежуточная аттестация. Накопленные студентами баллы при подведении итогов (по итогу семестра и за финальный экзамен) по четырёх балльной шкале переводятся в традиционную оценку (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Таблица соответствия баллов и оценок приведена ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы БРС** | **Традиционные оценки РФ** |
| 80-100 | 5 |
| 60-79 | 4 |
| 40-59 | 3 |
| 0-39 | 2 |
| 40 - 100 | Зачет |

**В.** Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, эссе, презентаций и др. – по видам заданий):

**Г.** Примерный список вопросов для поведения текущей и промежуточной аттестации:

1. Каковы были условия становления экономической науки в Древнем мире?
2. Каковы периоды средневековья и условия становления экономической науки в Средневековье?
3. В чем совпадали и различались взгляды ранних и поздних канонистов?
4. Как оценить вклад Ф. Аквинского в становление экономической науки?
5. В чем состоят особенности экономической мысли древневосточных цивилизаций?
6. Что легло в основу экономической мысли античного мира?
7. В чем особенности экономической мысли Древней Руси?
8. Какие факты из биографии Платона послужили основой для создания тео- рии разделения труда?
9. Каковы основные положения теории справедливого обмена Аристотеля?
10. Какие факторы повлияли на становление А. Смита как ученого?
11. Как повлияли научные работы А. Смита на развитие экономической науки?
12. В чем значение работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?
13. В чем суть положения о прибыли и заработной плате?
14. Каковы основные положения налоговой теории А. Смита? 8. В чем взаимосвязи в теориях А. Смита и Т.Р. Мальтуса?
15. Каковы этапы «маржинальной революции»?
16. Кем были экономисты, разрабатывающие идеи маржинализма на различных временных этапах? В чем заключалась эволюция маржинальных идей?
17. В чем суть законов Госсена?
18. Почему принципы Парето используют в современной экономике?
19. В чем суть предельной полезности и теории убывающей полезности?
20. Для чего и в какой период маржиналистами был введен термин «государственное планирование», в чем его суть?

***XI.*** *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:*

**А.** Основная литература – с выделением подразделов:

1. Философия экономики. Антология. Под ред. Д. Хаусмана. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012.

2. Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания: Методологический

анализ. М.: Ин-т экономики, 2005.

3. Kvint V. Strategy for the Global Market. Theory and Practical Applications. New York, London: Routledge, 2015.

**Б.** Дополнительная литература – с выделением подразделов:

1. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал ВЭ», 2004.
2. Шумпетер Й. А. История экономического анализа. В трех томах. СПб:«Экономическая школа» 2001.
3. Всемирная история экономической мысли. В 6-ти тт. М.: Мысль, 1987-1997.

**В.** Периодические издания (журналы):

**Г.** Программное обеспечение и Интернет-ресурсы – с выделением подразделов: презентации в формате Power Point, доступ к сети интернет, статистические данные по инвестициям.

***XII.*** *Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

**А.** Помещения: лекционный зал, аудитории для проведения семинарских занятий;

**Б.** Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет, проектор для проведения презентаций; принтер для распечатки контрольных заданий

**В.** Иные материалы: писчая бумага, пишущие принадлежности.